**Социализация детей с нарушениями речи в комбинированной группе детского сада.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие должно обеспечивается целостным процессом социализации-индивидуализации.

Наряду с другими направлениями развития ребенка, стандарт выдвигает ряд требований к социально-индивидуальному развитию детей.

К числу этих требований относятся: усвоение норм и ценностей,   целенаправленности собственных действий; становление социального и эмоционального интеллекта; уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, безопасного поведения в обществе.

На момент поступления в школу около трети всех детей имеют нарушения речи разной этиологии, характера и степени выраженности, которые обуславливают ограничения в их социализации.

 Это создаёт определённые проблемы, затрудняющие отношения ребёнка с ровесниками и взрослыми, препятствуют его успешной социализации. А если нарушение сложное, то оно может привести к тому, что ребёнок замкнётся в себе, перестанет общаться и говорить.

Поэтому детям с нарушениями речи для дальнейшей успешной социализации нужна своевременная, квалифицированная помощь.

На первом этапе становления ребенка как личности в социуме важно обеспечение воспитанников знаниями правильного обращения детей к взрослым и сверстникам. Во время образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр, вместе учимся знакомиться, играть, обращаться с просьбой, задавать вопросы («Как тебя зовут? Можно взять твою игрушку? Помоги собрать мазайку».) Процесс обучения станет творческим, как для  педагога так и для ребенка, если он будет оргагизован как исследовательская, поисковая деятельность. Поэтому на следующем этапе совместно с детьми сочиняем истории или сказки.

 Например, на основе известных сюжетов предлагаем детям творчески преобразовать ход повествования, придумать различные концовки в нравственном направлении, ввести непредвиденные ситуации, соединить несколько сюжетов в один. Такие творческие задания формируют у ребенка с нарушением речи умение думать, рассуждать, подвигают к самостоятельному поиску решений, к моделированию собственного поведения. Дошкольник сможет на конкретных примерах установить несоответствие нормам поведения и решить, как его исправить.

 С помощью совместных дидактических игр для социализации детей, формируем правила поведения в торговых учреждениях, в поликлинике, библиотеке. Во время свободной деятельности приводим доступный для детей пример бережного отношения к мебели, книгам, одежде, создаем игровую проблемную ситуацию. (порвалась книга, она заболела, книга грустит).  В этом случае организовываем практическую деятельность, (ребенок сам или с помощью взрослого ремонтирует книжку). В деятельность ребенка и взрослого входят игровые ситуации, ролевые игры, игры-драматизации: «Вылечим книжицу», «Мишутка заболел», «Путешествие на автомобиле» и т.д..

Игровые модели строим в соответствии с интересами и возможностями детей, с их социальным опытом и возрастными особенностями, организовывая экскурсии в магазин, на рынок, почту.

Художественно-эстетическое развитиеобеспечивает организацию развивающей среды для занятия творчеством. В группах могут быть открыты центры изобразительной деятельности (лепка, аппликация, коллаж). Для детей с речевыми проблемами важно усиленное развитие мелкой моторики, поэтому каждую неделю меняется тематика материала в соответсвии с лексической темой, куда входит пальчиковая гимнастика, мини-театр. Упражнения на фонематическое развитие помогает развить способность различать фонемы и определять звуковой состав слова, наборы картинок для составления рассказов решают проблему логического мышления, развития связной речи и социализации ребенка.

Взрослый используют игровые упражнения, которые активизируют речевую деятельность детей, подбирает сюжетно-ролевые игры и упражнения, способствующие эффективному развитию речи, включает таких детей в коллективную деятельность, во время подвижных игр на прогулке смотрит за тем, чтобы дети в игре чувствовали себя уверенно. Родителям необходимо корректно объяснять, какие действия они могут совершить в направлении решения проблемы социализации. Так, например, актуальной становится проектная деятельность,в реализацию которой входит выставка поделок, информационные сообщения, которые дети подготовили вместе с родителями.

С помощью постоянного внимания к формированию речи детей в повседневной жизни у дошкольников наблюдаются более правильные высказывания, грамотность, развернутость речи. Совместная деятельность позволяет родителям участвовать в коррекционно-развивающей работе, совместных проектах и видеть динамику развития речи и успешную социализацию своих детей.

Большинство детей, которые посещают комбинированные группы, в коммуникативном отношении успешны. Они способны налаживать контакты, умеют договариваться о совместных игровых, действиях, планируют для себя задачи и выполняют их. Свободно излагают свои просьбы, делятся впечатлениями и задают вопросы, и это является базой для формирования социально-адаптивной личности воспитанника и предпосылкой к успешному образовательному процессу в школе.

Учитель-логопед

Бухарина Н.Н.